



***УМК РО «Л.В. Занкова» -
педагогика сотрудничества
<http://www.zankov.ru>***



**Цель - максимальная эффективность обучения
для общего развития школьника. Процесс обучения
строится в доверительной атмосфере сотворчества ученика и учителя.**

Сегодня в России и СНГ более 60 тысяч учителей - занковцев.

Берегите детский огонёк пытливости, любознательности, жажды знаний.

В.А.Сухомлинский



Система РО «Л.В. ЗАНКОВА» не только сохраняет этот огонёк, но и даёт, ему возможность разгореться.

Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии.

Л.С. Выготский



Леонид Владимирович Занков родился 10 апреля 1901 года в Варшаве, скончался 27 ноября 1977 года в Москве. В конце 1950-х гг. научным коллективом под руководством Л.В. Занкова было начато масштабное экспериментальное исследование по изучению объективных закономерностей процесса обучения. Оно было предпринято с целью развития идей и положений Л.С. Выготского о соотношении обучения и общего психического развития учащихся. Л.В. Занков также разрабатывал проблемы психологии памяти, мышления и речи детей.

Зорко одно лишь сердце...

Безусловно, Леонид Владимирович Занков был не только крупным ученым, блестящим профессионалом, но и человеком яркой индивидуальности, редкого обаяния. Всегда интересно узнать больше о том, кого уважаешь, чей профессиональный авторитет признаешь безоговорочно.

Предлагаемый вам материал – это воспоминания Антонины Дмитриевны ИВАНОВОЙ, учителя-экспериментатора из Рыбинска, которая в начале шестидесятых годов прошлого века работала под руководством Л.В. Занкова.

"Наша первая встреча с Л.В. Занковым произошла в 1963 г. На семинаре первой выступала М.В. Зверева. Мы все ждали Леонида Владимировича, наконец, сказали, что он приехал. Вижу, спокойно поднимается на сцену небольшого роста человек. Остановился на середине сцены, оглядел нас сияющими глазами и тихо, с глубокой убежденностью в правильности избранного

пути стал рассуждать о преимуществах новой системы начального обучения перед традиционной. Анализировал школьную практику, приводил примеры из математики, заставляющие детей вести наблюдения и делать соответствующие выводы..."



Что РО «Л.В. Занкова» может дать родителям.

- Оптимальное общее *развитие каждого* школьника.
- Не «подтягивание» слабых учеников до уровня сильных, а раскрытие индивидуальности и развитие каждого ученика.



Портрет успешного ученика РО «Л.В. Занкова»

- Способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь);
- положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса ученика;
- социальная адаптированность – ему хорошо в школе среди сверстников и учителей;
- позитивные отношения между учеником и учителем;
- позитивные отношения с одноклассниками;
- хорошее физическое и психическое здоровье;
- адекватно-позитивная самооценка – ребенок сам должен чувствовать себя успешным;
- чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задержанный отличник не может быть назван успешным учеником.



Портрет выпускника РО «Л.В. Занкова»

- Деятельный и активный.
- Креативный.
- Любознательный.
- Инициативный.
- Открытый внешнему миру.
- Доброжелательный и отзывчивый.
- Положительное отношение к себе.
- Уверенность в своих силах.
- Чувство собственного достоинства.
- Саморегуляция.
- Коммуникативность.
- Исследовательский интерес.
- Ответственность.
- Уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения.
- Навыки самоорганизации и здорового образа жизни.



Достижение планируемых образовательных результатов средствами развивающей системы Л.В. Занкова

Главное совпадение Федерального государственного стандарта и системы Л.В. Занкова?

– В Федеральном государственном образовательном стандарте определено, что «развитие личности – смысл и цель современного образования... Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы».

Таким образом, приоритетными стали идеи развивающего обучения, целью которого являются, прежде всего, интересы личности. Одним из апробированных вариантов такого обучения является психолого-педагогическая система, разработанная академиком Л.В. Занковым.

Методологическую основу требований Стандарта составляет системно-деятельностный подход, сформировавшийся в отечественной педагогике, в том числе в результате разработки теоретических основ систем развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и их реализации в практике.



Как структура учебных курсов, разработанных в системе Л.В. Занкова, позволит реализовать требования ФГОС.

– Одним из главных факторов, влияющих на развитие современного образования, в новом ФГОСе названа глобализация, которая требует от человека умения воспринимать мир целостно, видеть и изучать его в сложных взаимосвязях множества фактов и явлений. Этому способствуют интегрированные учебные курсы, в которых реализуются связи разного уровня: метапредметные, межпредметные и предметные.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОСа содержание программ и разработанных на их основе учебников для 1–4 классов направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов. Названные планируемые результаты представлены по годам обучения в программе каждого учебного предмета, пути их достижения средствами предметного содержания раскрыты в соответствующих пояснительных записках.



Потенциал УМК в вопросе достижения учащимися личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Традиционное для системы Л.В. Занкова внимание к духовно-нравственной культуре обучаемых, к их воспитанию в комплексе выразилось в отборе материала, в системе заданий, в организации содержательного общения детей.

Главным стимулом для формирования мотивов учебной деятельности в системе развивающего обучения является вовлечение обучающегося в учебно-исследовательскую и собственно проектно-исследовательскую деятельность, создание учебных ситуаций, когда перед ребенком возникает познавательная трудность, неожиданное задание или учебная ситуация. Этому же служит в целом разнообразие заданий и предлагаемых видов деятельности. Назовем наиболее частотные глаголы, употребляемые в заданиях учебников: докажи, исследуй, сравни, составь, сделай вывод, объясни, ответь на один из вопросов (задание на выбор), составь задание, выполните взаимопроверку и мн. др.

Импульсом к поисковой деятельности могут быть задания, построенные на коллизиях. Типы таких заданий разработаны авторами учебных курсов и реализованы в УМК. Назовем общие для всех учебных предметов: обучающийся сталкивается с недостатком (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы; сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний, способов деятельности; оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения.

Ученики выбирают форму выполнения задания: самостоятельно или в паре, в группе, фронтально. Различным может быть и распределение по группам: по количеству и формированию (смешанные и отдельные группы мальчиков и девочек). Предоставление ученикам возможности принимать решение относительно формы работы является показателем уважения к их мнению, ставит их в позицию активных создателей учебного процесса, формирует самооценку.



Как занковский УМК работает на развитие метапредметных учебных действий.

Овладению способностью принимать и сохранять цели учебной задачи, осуществлять поиск средств ее выполнения способствует, прежде всего, постоянно поддерживаемая в системе развивающего обучения Л.В. Занкова новизна на уроке в содержании, или в деятельности учеников, или в организационных формах, или в отношениях. Это достигается за счет особого структурирования освоения базового содержания, на каждом этапе которого активным лицом является ученик:

- 1) пропедевтическое ознакомление с определенной единицей усвоения (понятием, действием, правилом, свойством), сущностно связанной с актуальным содержанием для данного периода обучения;
- 2) открытие учениками правила (понятия, действия, свойства) в ходе выполнения системы заданий поискового характера, попытка его формулировки, сверка с вариантом учебника, корректировка в случае необходимости;
- 3) включение этой единицы усвоения в новые связи при изучении новой темы, в которой будут зарождаться основы другой новой единицы усвоения.

Научиться фиксировать внимание на цели деятельности и сохранять ее школьнику помогут разнообразные формы представления заданий (тексты; наглядный образ: рисунки (репродукции), пиктограммы, схемы, модели, таблицы, диаграммы, кроссворды, ребусы, чертежи, выкройки, карты, планы; устная форма); пропуски в заданиях; недостаточность и избыточность фактов для его выполнения; выборочное выполнение заданий и др.



Таким образом, в УМК широко используется технология само- и взаимообучения, само- и взаимопроверки, позволяющая сформировать у учащихся следующие умения:

- видеть границу между известным и неизвестным;
- находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их;
- вырабатывать критерии для оценки учебной работы;
- оценивать свои и чужие действия по заданным критериям;
- оценивать собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления;
- планировать операциональный состав действий при решении поставленных задач;
- определять личные достижения в учебной и внеучебной деятельности;
- делать прогностическую оценку уровня сложности задания;
- самостоятельно выбирать учебный материал (задание) для выполнения.

Такие универсальные учебные действия, как использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрослого), сбора, анализа информации; участие в подготовке проекта,

исследования, его оформлении, презентации, в системе развивающего обучения Л.В. Занкова стали правилом.



О системе

В 1995-1996 гг. система Л.В. Занкова введена в российскую школу как параллельная государственная система начального обучения. Она в высокой степени соответствует принципам, выдвинутым Законом РФ об образовании, требующим обеспечить гуманистический характер образования, развитие личности ребенка.

Концепция

Современная эпоха – эпоха активных разработок высоких и тонких технологий, в том числе и в области образования, которые создаются благодаря интеграции передовых достижений многих дисциплин. Характерной чертой таких технологий является их «личностная центрированность», т.е. направленность на человека как личность. Эти два ведущих понятия для современных технологий: их интегрированный характер и личностнаяцентрированность - были базовыми для Л.В. Занкова и его сотрудников уже в середине 20 века, когда они создавали новую дидактическую систему, направленную на общее развитие каждого школьника. Для этой дидактики А.Г. Асмолов нашел очень точное определение - «психодидактика» - и назвал Занкова лидером этого направления.

В настоящее время в рамках ФГОС второго поколения приоритетами образования признаны идеалы развивающего обучения: умение учиться, предметные и универсальные (общеучебные) способы действий, индивидуальный прогресс ребенка в эмоциональной, социальной, познавательной сферах. **Для реализации этих приоритетов необходима научно обоснованная, проверенная временем развивающая педагогическая система. Таковой является система Л.В. Занкова, которую характеризуют целостность и взаимообусловленность следующих ее частей.**

Цель обучения - оптимальное общее развитие каждого ребенка.

Задача обучения - представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.



Типические свойства методической системы - многогранность, процессуальность, коллизии, вариантность.

Система развивающего обучения доказала свою эффективность в условиях четырехлетней и трехлетней начальной школы при обучении с 7 лет, а также в настоящее время при обучении детей в четырехлетней школе с 6 лет. Массовое использование системы в практике современной школы доказывает универсальность и высокую эффективность дидактической системы общего развития в любых условиях ее реализации. Эта система дает учителю теорию и методику развития личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей.

Воспитание человека, соответствующего современным требованиям общества, возможно только в том случае, если, по известному высказыванию **Л.С. Выготского, обучение будет забегать вперед развития ребенка, то есть оно будет осуществляться в зоне ближайшего развития, а не на актуальном, уже достигнутом уровне.** Это базовое для современной школы психологическое положение осмыслено Л.В.Занковым как дидактический принцип **«обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности».**



Комплект учебников развивает важнейшие умения информационной эпохи: находить и анализировать информацию, общаться в устной и письменной форме – высказывать и доказывать свою точку зрения, обсуждать сходные и противоположные взгляды, слушать и слышать.

Еще раз подчеркнем, что успешность в формировании у детей знаний, умений и навыков прямо зависит от уровня их общего развития, в том числе и от уровня развития предпосылок к той или иной учебной деятельности. Знание особенностей обучающихся позволяет реализовать в учебниках **дидактический принцип «работа над развитием каждого, в том числе и самого слабого ребенка».**

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников. Изначальная нацеленность учебных программ и УМК на развитие каждого ученика создает условия для его реализации во всех видах учебных заведений (общеобразовательных, гимназиях, лицеях).



Говорят родители

Сколько открытий для ребенка готовит жизнь! Мир, в котором живет человек, многогранен и непредсказуем. Для того чтобы разгадать его, понять, оценить, нужно узнать, с чего же все начинается. А не трудно ли это малышу? Конечно, трудно – но и безумно интересно. Желание познать окружающий мир ребенок ощущает каждый день. Ищет. Стремится. Постигает. Радует. Человек не может по-другому.

Самое первое, что отмечают родители, – это положительный эмоциональный настрой детей, которые начинают учиться по системе Л.В. Занкова, приобретение навыков общения и коллективного творчества, так необходимых современному человеку.

«РЕБЯТА учатся работать сообща, прислушиваются к мнению других, и в то же время они не боятся выдвигать собственные версии. Таким образом, они вместе, шаг за шагом, незримо направляемые учителем, самостоятельно доходят до истины», – это мнение мамы Ярослава.



С ней согласны родители Алеши: «НАШЕМУ сыну Алексею учиться очень интересно. На любом уроке существует свобода мнений. Неправильный ответ не оборачивается насмешками. Напротив, приходит «скорая помощь». Дети хотят помочь друг другу. Добрые отношения в классе, возможность проявить себя способствуют тому, что ребята ходят в школу с удовольствием. Наши дети, обучаясь по системе Занкова, получают не только знания, умения и навыки, а нечто большее: умение общаться, умение трудиться («добывать» знания), получая от этого радость».

Развитие творческих способностей, коммуникативных умений, толерантности к мнению других, этическое воспитание в процессе обучения – вот что считает главным в системе мама ученицы Сони: «ЗАМЕЧАТЕЛЬНО то, что, называя друг друга «коллегами», «исследователями», дети

имеют возможность почувствовать собственную значимость. Они учатся общаться, слушать, высказывать свое мнение, соглашаться или опровергать, предлагать свою помощь и просить поддержки. Учатся главному – уважительному отношению к себе и окружающим, мыслям и чувствам своим и других людей. Как мне кажется, система Л.В. Занкова раскрепощает, дает возможность открыться, проявить себя, учит думать, работать в коллективе и индивидуально, развивать творческие способности, а творить никогда не бывает скучно, и, значит, эта система позволяет овладевать знаниями с интересом, даже с некоторым азартом».

Учиться с интересом и удовольствием – в возможности этого убедились многие родители первоклассников-занковцев.

Вот как отзываются о системе развивающего обучения Л.В. Занкова родители Андрея:
«МНОГИЕ родители стараются подготовить ребенка к школе. Чаще всего нас волнует интеллектуальная готовность детей, то есть умение читать, считать и писать. Однако нам не хотелось с пеленок начинать учить сына всему этому, то есть лишать ребенка детства. Страшно было отбить у ребенка охоту и желание учиться. Мы знали, что изо дня в день повторяющиеся примеры, палочки, однообразные задания ему быстро наскучат. Хотелось сделать так, чтобы он учился легко и радостно, чтобы самостоятельно и быстро справлялся с учебными задачами и даже серьезные трудности воспринимал с улыбкой человека, уверенного в себе, который твердо знает, что нет таких проблем, которые устоят перед его работоспособностью, настойчивостью и терпеливостью. Прошло некоторое время занятий в подготовительной школе, и мы поняли, что на занятиях у сына сохраняют и развивают способность видеть в привычном необычное, новое. Его учили эффективнее использовать возможности собственной памяти и мышления, формировали умение исследовать объект с разных сторон, заставляли за внешними следствиями искать внутренние причины. Сын ощутил вкус интеллектуальной работы. Кроме того, он получал удовольствие от выполнения заданий! Поэтому вопрос: в какую школу мы пойдем в первый класс – уже не возникал».



Приведем и рассуждение мамы Алины и Алеши Устиновых:

«С СИСТЕМОЙ обучения «по Занкову» я познакомилась, когда моя дочь Алина поступила в первый класс. Честно говоря, отдавая ребенка в школу, я готовилась к тому, что детство кончится, что у ребенка начнутся настоящие трудности, а у меня – многочасовые занятия дома по подготовке уроков. Теперь, оценивая первый учебный год дочери, я могу сказать, что все эти опасения – лишь предубеждения, сложившиеся в результате обучения по стандартной программе. Весь процесс был большой нагрузкой на память, с годами объем заучиваемого материала возрастал, но на факультативах и редких олимпиадах обнаруживалось вдруг, что есть еще и иные точки зрения, нестандартные задания, выходящие за рамки привычных учебников. Учиться мне нравилось, я всегда училась хорошо, но нельзя сказать, что очень легко, потому что из первого класса,

например, запомнились многочасовые домашние задания по прописям и ощущение полного бессилия при этом.

А на примере своей дочери, на примере программы Занкова я с удивлением обнаружила, что можно всему учиться (и знать то, чему учились мы), но по-другому. Я долго ждала, когда же, наконец, начнут задавать «настоящие» домашние задания, чтобы ребенок научился писать буквы, цифры. Думала, что со второго полугодия первого класса – но к этому времени дочь уже все умела! Это получилось благодаря интересным, нестандартным учебникам и рабочим тетрадям. Алину и теперь не нужно заставлять делать уроки. Выполнение заданий – это удовольствие, интересное и захватывающее дело». Многие родители замечают, что после того, как их ребенок пошел в школу, он не отдалился от них, а наоборот, они сблизились: «НАМ, родителям, к сожалению, в силу некоторых обстоятельств, не всегда удается найти время для общения со своим ребенком. Поэтому хочется отметить, что выполнение заданий творческого характера увлекает всех членов семьи и доставляет массу радости. Это прекрасная возможность стать ближе, непосредственно участвовать в жизни дочери-ученицы, сына-ученика», – так думает мама Саши.



Очень интересны наблюдения мамы Алины и Алеши Устиновых, уже имеющей опыт «обучения» по системе Занкова.

«МОЖНО сказать, что благодаря этой системе я по-другому стала видеть своих детей, потому что программа побуждает, поощряет и создает условия для совместных занятий.

Мне интересно, как это изучают «у них», дети чувствуют мой интерес, я постоянно сравниваю, и иногда оказывается, что мои дети во многом уже превосходят меня, гибче, быстрее, оригинальнее соображают, догадываются, особенно когда задания на сообразительность, при этом совершенно свободно и с авторитетным видом дочь поясняет мне научную терминологию, используемую в математике и в русском языке, хотя правил мы не учим (в привычном смысле этого слова)!

В этом году начал заниматься в подготовительном классе и мой младший сын, также по системе Л.В. Занкова, и сейчас при выполнении домашних заданий учатся все: младший иногда следит за тем, как Алина выполняет задания, а она очень любит обнаруживать знакомое в его заданиях, учебниках и рабочих тетрадях».

«НЕМАЛОВАЖНО также, что должное внимание уделяется любой сфере знаний; будь то математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир или художественный труд. Таким образом, происходит гармоничное развитие личности», – *говорит папа Кости.*



А вот еще один аспект обучения – преодоление существующих у ребенка проблем. *Рассказывает мама Сони:*

«У МОЕГО ребенка серьезные логопедические проблемы. Недостаточно развит фонематический слух. На мой взгляд, в учебнике русского языка упражнения, подобранные особым способом, помогают справиться с ними. Автор, используя заложенные в чтении возможности воздействия на интеллектуальный потенциал, разработал систему упражнений, которые «делают» ребенка умней в прямом смысле этого слова, развивают способность анализировать и принимать самостоятельные решения».

По мнению родителей, учебники и учебные пособия хорошо оформлены, а материал, задания, вопросы, иллюстрации несут положительный эмоциональный заряд, учат добру.

«СРАЗУ видно, что составляли учебники и тетради с любовью. Много веселых, юмористических произведений, вставок, отступлений, которые создают хорошее настроение и поддерживают в детях позитивное отношение к учебе», – *это общее мнение мам Наташи и Игоря, бабушки Пети.*

Занковская система проверена временем. И для наших малышей – непоседливых, неусидчивых, но смелых, с пытливым умом и цепкой памятью, с постоянным стремлением к самостоятельности (кстати, философов по натуре) – является более чем подходящей.



Скоро в школу!

Материалы, которые помогут подготовиться к школе можно посмотреть здесь
<http://www.zankov.ru/rest/parentslib/article=3222/>

